

## **GŁÓWNE WARTOŚCI W EDUKACJI PRZYSZŁOŚCI**

Naszym celem jest znalezienie globalnych sposobów edukowania dzieci dla przyszłego społeczeństwa, kładąc nacisk na stabilność psychiczno-emocjonalną oraz kompetencje XXI wieku, m.in; empatię, zdolność do adaptacji, rezyliencję, współczucie, i poczucie integralności. Inicjatywy mające na celu poprawę industrialnego modelu edukacji pojawiły się ponad sto lat temu, więc nie są one w żaden sposób nowe. To, co jest naprawdę nowe, to rozwój gospodarczy i społeczny, który sprawia, że konieczne jest przekształcenie obecnego modelu edukacji w kierunku zaproponowane przez tych pierwszych pionierów.

Znamy tysiące edukatorów, nauczycieli i instytucji, które już wdrożyły te idee. Uważamy, że celem edukacji jest zgłębianie wewnętrznego powołania młodego człowieka, rozwój jego indywidualnego potencjału i przygotowanie, nie tylko do zdobywania kwalifikacji, ale przede wszystkim na całe dorosłe życie. Dwa słowa starogreckiego aforyzmu podsumowują naszą filozofię edukacyjną: "Poznaj siebie".

Naszym zdaniem nadszedł czas, aby te wszystkie nowe inicjatywy stały się głównym nurtem edukacji. Priorytety edukacji postindustrialnej dotyczyły głównie wyposażenia młodych ludzi w umiejętności czytania, pisania i liczenia, zapamiętywania informacji i przypominania ich przy stanowisku egzaminacyjnym oraz podążania bardziej lub mniej liniową ścieżką do dalszej edukacji i - mieliśmy nadzieję - do dobrze płatnej pracy. Priorytety te należy teraz poddać radykalnej ocenie, ponieważ Światowe Forum Ekonomiczne (WEF) i światowi eksperci ostrzegają: "wszystko, co jest rutynowe lub powtarzające się, będzie zautomatyzowane" - Minouche Shafik, Dyrektor London School of Economics.

W miarę jak sztuczna inteligencja (SI) i robotyka osiągają coraz wyższy poziom zaawansowania, ludzkość będzie musiała na nowo zdefiniować znaczenie i cel edukacji, zatrudnienia i wypoczynku. Świat pracy już wygląda zupełnie inaczej niż w ciągu ostatnich kilkudziesięciu lat, ponieważ umiejętności techniczne i zadania administracyjne będą zarządzane przez SI i robotykę. Zadanie edukacji, a w szczególności rola nauczyciela, będzie musiała zostać sprowadzona do tych zasadniczych elementów, do których inteligencja sztuczna i technologia cyfrowa nie mogą mieć dostępu ani ich dostarczyć. Ten przyszły scenariusz należy traktować jako pozytywną i zdecydowanie optymistyczną perspektywę rozwoju człowieka.

Edukacja będzie musiała pilnie zareagować na te ogromne zmiany poprzez budowanie i wzmacnianie niżej opisanych zdolności i umiejętności życiowych.

WEF wyliczyło, że jeśli nie przeprojektujemy naszego globalnego systemu edukacji, to za 10 lat będzie miliard osób bezrobotnych. Zachowanie status quo to po prostu marnowanie pieniędzy podatników.

## **KOMPETENCJE XXI WIEKU**

### **1. Elastyczność/ umiejętność adaptacji**

Następne pokolenie stanie przed wyzwaniem, jeśli chodzi o ich zaradność i zdolność do zarządzania zmianami. Ci, którzy potrafią się szybko i płynnie przystosować się, poradzą sobie lepiej niż ci, którzy zmagają się z e spontanicznością.

### **2. Kreatywność / Wyobraźnia**

Odejście od myślenia binarnego i liniowego będzie musiało zostać zastąpione umiejętnościami myślenia lateralnego i dywergencyjnego. Nowe idee i rozwiązania problemów postindustrialnych pojawią się nie poprzez myślenie, które stworzyło te problemy, ale poprzez sprawność poznawczą, która może przejść w inne, jeszcze niezbadane, wymiary artystyczno/naukowe.

### **3. Współpraca**

Rewolucja komunikacyjna dała realną możliwość tworzenia sieci kontaktów oraz dzielenia się wiedzą i pomysłami globalnie. Stara forma - uczeń siedzący samotnie za biurkiem - będzie musiała być uzupełniona przez grupy pracujące na poziomie mikro w klasie i ewentualnie na poziomie makro (globalnym), np. konferencji Skype.

### **4. Empatia**

Potencjalnie izolujące efekty technologii ekranów cyfrowych i jej tendencja do jednostronnego intelektualizowania dzieci będą musiały być zrównoważone ze zdolnością do inteligencji emocjonalnej. Rozpoczyna się to w wieku przedszkolnym i jest prawdopodobnie największym wyzwaniem dla dobrego samopoczucia dzieci w dzisiejszych czasach. Swobodna zabawa, sesje na forum, wspólne uczenie się - wszystkie te elementy budują istotne przyszłe umiejętności słuchania i dialogu, krótko mówiąc - relacje.

### **5. Odporność / rezyliencja**

Ulotna natura mediów i kultury sprawia, że konieczne jest budowanie uwagi, koncentracji, siły woli i odwagi u dzieci poprzez zdrową rutynę i stopniowo wprowadzane poziomy wyzwań we wszystkich aspektach życia. Uczenie się niepowodzenia i szybkie uczenie się z własnych porażek jest równie ważne, jak zdolność do określenia podstawowych wartości.

### **6. Myślenie krytyczne / myślenie niezależne**

Jednym z największych wyzwań przyszłości będzie umiejętność rozpoznawania "prawdy", zadawania pytań i wychodzenia poza konkretne informacje. Fałszywe wiadomości, wirtualna rzeczywistość i cyfrowo manipulowane media przedstawią naszym młodym ludziom potrzebę jasnego myślenia, mądrego osądu i myślenia nieszablonowego.

## **7. Synteza**

W związku z bezprecedensową dostępnością informacji w Internecie, młodzi ludzie będą musieli nauczyć się destylować duże ilości danych i nadawać znaczenie z często rozbieżnych źródeł. Może to być rodzaj intuicji i umiejętności spojrzenia na aktualną rzeczywistość w odniesieniu do następných 10-15 lat.

## **8. Inicjatywa / Odwaga**

Niebezpieczeństwo iluzorycznego poczucia osiągnięcia w dziedzinie pracy online musi zostać zaspokojone poprzez wezwanie do "zaznaczenia swojej pozycji", wezwanie do działania, dostrzeżenia namacalnych rezultatów, jak również nauczenie się doceniania procesu w trakcie nauki.

## **9. Uwaga**

Obecnie na całym świecie udowodniono, że jest to antidotum na stres XXI wieku, a także sposób na zwiększenie wszystkich powyższych możliwości, uwaga powinna zostać wprowadzona do systemu edukacji (w odpowiednim wieku) w prosty i wysoce skuteczny sposób, aby promować zdrowie psychiczne i ogólne dobre samopoczucie.

## **10. Równowaga**

Szeroka i holistyczna edukacja obejmuje pełną integrację tego, co można nazwać głową, sercem i rękami. Równie ważne jest to, co akademickie, artystyczne i praktyczne. Inna perspektywa tej równowagi może być postrzegana jako równy nacisk na umiejętności poznawcze, emocjonalne i kinestetyczne.